

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

«25» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

К.п.н., доцент Мишина Ю.Д.



---

Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



---

Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Особенности информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативных технологий, требования информационной безопасности	- формулировать задачи профессиональной деятельности; - выполнять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - структурировать и анализировать информацию, формулировать выводы - решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Навыками постановки профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры
ПК 4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Психологические особенности и механизмы функционирования психики, особенности развития человека в возрастном, гендерном, профессиональном и других аспектах	Отличать и анализировать особенности и механизмы функционирования человека в возрастном, гендерном и других аспектах	навыками анализа индивидуальных особенностей человека, прогнозирования развития индивидуальности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
Дифференциальная психология: Общая психология, Психологический практикум

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины  
Дифференциальная психология: преддипломная практика и написание ВКР

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
		4	
1	Лекции, ч	10	
2	Практические занятия, ч	14	
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	28	
5	из них аудиторных занятий, ч	24	
6	в электронной форме, ч		
7	консультаций, час.	2	
8	промежуточная аттестация, ч	2	
9	Самостоятельная работа, час.	116	
10	Всего, ч	144	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4 семестр*

Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Тема 1. Введение. Становление дифференциальной психологии</b> Объект и предмет прикладной отрасли. Место в системе наук. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Ф. Гальтон, В. Штерн, Работы А.Ф. Лазурского, А. Анастази, Р. Кеттелла. Подходы к понятию индивидуальности. Взаимосвязь личности и индивидуальности. Развитие отечественной дифференциальной психологии(Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.Н.Теплов, Д.Б.Небылицин. Э.А.Голубева	1
<b>Тема 2. Индивидуальные факторы индивидуальных различий</b> Учение о темпераменте, его история. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории типов темперамента. Гиппократ, Гален, Кречмер, Шелдон. Теория И.П. Павлова. Современные модификации подхода. Красногорский , Русалов, Белоус. Современные исследования темперамента в зарубежной психологии: Томас, Чесс, Пломин, Стреляу. Типология Айзенка. Особенности темперамента в детском возрасте. Диагностика темперамента	1

<p><b>Тема 3. Половой диморфизм</b>  Понятие пола и гендера. Теории развития половой идентичности: психоанализ, бихевиоризм, теория социальных ролей, влияние социальной ситуации, когнитивный подход, эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, Исследования половых различий. Сравнение социального поведения женщин и мужчин: агрессия, помощь, конформизм, невербальное общение, ощущение собственной ценности, оценка успешности. Изменение установок, касающихся гендерных ролей</p>	1
<p><b>Тема 4. Характерологические особенности личности</b>  Истоки становления. Френология, Преступный тип Ломброзо. Формирование отечественной характерологии. А.Ф.Лазурский, Рубинштейн. Зарубежные исследования: Бэн, Рибо. Теория черт Терстоун, Кеттелл. Норма, акцентуация, патология характера. Акцентуации характера Леонгард, Личко. Диагностика.</p>	1
<p><b>Тема 5. Общие и специальные способности</b>  Психометрические теории интеллекта: двухфакторная теория интеллекта Спирмена, Теория первичных умственных способностей Терстоуна, кубическая модель Гилфорда. Теории множественных интеллектов Стенберга, Гарднера</p>	2
<p><b>Тема 6. Творческие способности</b>  Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Подходы к проблеме творческих способностей. Конвергентный и дивергентный типы мышления. Понятие когнитивных стилей. Понятие о стиле деятельности</p>	2
<p><b>Тема 7 Личность</b>  Соотношение понятий темперамент, характер, личность Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Современные представления об индивидуальности (полиморфная индивидуальность В.В. Белоуса, целостная индивидуальность В.М. Русалова, структура индивидуальности Э.М. Голубевой). Диалогическая природа личности по Бахтину, ответственность личности. Акмеология личности. Заключение.</p>	2

**Практические занятия (14 ч)**

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме «Индивидуальные факторы различий»	2
Семинар по теме «Половой диморфизм»	2
Семинар и практикум по теме «Общие и специальные способности»	2
Семинар и практикум по теме «Характерологические особенности»	4
Семинар и практикум по теме «Творческие способности»	2
Семинар по теме «Личность»	2

**Самостоятельная работа студентов (116 ч)**

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка реферата	38
Подготовка к зачету	78

## **5. Перечень учебной литературы**

### **5.1 Основная литература**

1. Базылевич Т.Ф.. Дифференциальная психология. Учебник –ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: по подписке. –URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=161929>
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346906>

### **5.2 Дополнительная литература**

3. Гендерология и феминология: учеб. пособие / [авт. : Л. Д. Ерохина и др.]. - М.: Флинта: Наука, 2009. – 382 с Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342782>
4. Машков В.К. Дифференциальная психология человека. – СПб.: Питер, 2009. Режим доступа: по подписке. –URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346908>
5. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. Монография. Институт психологии РАН, 2012 Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=347971>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Не используются

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются

### **7.2 Информационные справочные системы**

Не используются

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Дифференциальная психология используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Дифференциальная психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Текущий контроль успеваемости:**

Выполнение аудиторных заданий

### ***Промежуточная аттестация:***

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования с преподавателем по вопросам билета. На подготовку к ответу студентам дается до 30 мин, на ответ до 10 минут. В ходе ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Оценка «зачет» ставится при качественном ответе на вопрос билета, отражение всех основных моментов, качественных ответах на дополнительные вопросы. Оценка «незачет» ставится при формальном ответе. Не раскрытие и темы, изложение материала слабо отражает заявленную тему, слабые ответы или их отсутствие на дополнительные вопросы.

### ***10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Дифференциальная психология***

*Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства*

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-1	Знание особенностей информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативных технологий, требований информационной безопасности	Реферат, доклад
	Умение - формулировать задачи профессиональной деятельности; - выполнять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - структурировать и анализировать информацию, формулировать выводы - решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Реферат, доклад
	Владение навыками постановки профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры	Реферат, доклад
ПК-4	Знание психологических особенностей и механизмов функционирования психики, особенностей развития человека в возрастном, гендерном, профессиональном и других аспектах	Зачет
	Умение отличать и анализировать особенности и механизмы функционирования человека в возрастном, гендерном и других аспектах	Зачет
	Владение навыками анализа индивидуальных особенностей человека, прогнозирования развития индивидуальности	Зачет

*Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения*

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Формальный ответ на вопрос билета. Не раскрытие темы, изложение материала слабо отражает заявленную тему, слабые ответы или их отсутствие на дополнительные вопросы	<i>незачет</i>
Качественный ответ на вопрос билета, отражение всех основных моментов, качественные ответы на дополнительные вопросы.	<i>зачет</i>

*Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения*

**Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Теории психофизиологических основ индивидуальности.
2. Структура индивидуальности.
3. Физиологические основы темперамента.
4. И.П. Павлов о свойствах нервной системы.
5. Задатки и способности.
6. Задатки и одаренность.
7. Специально человеческие типы высшей нервной деятельности.
8. Акцентуации характера и их физиологические корреляты.
9. Генетические основы психики.
10. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Темперамент и профессия.
12. Темперамент и обучение.
13. Особенности детского темперамента.
14. Развитие способностей в детском возрасте.
15. Структура способностей.

**Перечень заданий, контрольных вопросов для самостоятельной работы**

**Тема. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.**

16. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
17. Межполовые индивидуальные различия в способностях.
18. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей.
19. Условия раннего проявления способностей у детей.
20. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей.
21. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
22. Компенсация развития одних способностей другими.

**Тема. Темпераментные свойства личности**

23. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
24. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
25. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
26. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Связь темперамента со свойствами личности.
29. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.
30. Темперамент и способности.
31. Темперамент и характер человека.

**Тема. Характер.**

32. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
33. Инструментальность черт характера человека.
34. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер).
35. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко.
36. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард).
37. Типология социальных характеров по Э.Фромму.
38. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
39. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

40. Проблема перевоспитания характера человека.
41. Место характера в общей структуре личности.  
**Тема. Понятие о человеческой деятельности.**
42. Отличие деятельности человека от активности животных.
43. Деятельность и поведение.
44. Структура человеческой деятельности.
45. Мотивация деятельности.
46. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.
47. Внешние (двигательные) и внутренние (психические) компоненты деятельности.
48. Стили деятельности. Формирование навыков и умений.

### **Вопросы к зачету**

49. Предмет, задачи, отличия дифференциальной психологии от других отраслей психологической науки.
50. Методы дифференциальной психологии.
51. В. Штерн – создатель дифференциальной психологии.
52. А.Ф. Лазурский и его теория индивидуальных различий.
53. В.М. Русалов о подходах в изучении индивидуальных различий.
54. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.
55. Б.Г. Ананьев об индивидуальности.
56. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
57. Современные представления об индивидуальности.
58. Подходы к определению способностей.
59. Понятие одаренности. Гениальность и талант.
60. Подходы к проблеме творческих способностей.
61. Понятие пола и гендера.
62. Теории развития половой идентичности: психоанализ, бихевиоризм, теория социальных ролей, влияние внешней ситуации.
63. Модели полоролевого поведения. Андрогиные личности (С. Бем).
64. Изменение установок, касающихся гендерных ролей.
65. Понятие о стиле деятельности. Отличия стиля деятельности от способностей.
66. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность.
67. Психоаналитическая традиция в изучении интеллектуальных стилей.
68. Взаимосвязь когнитивных стилей и свойств личности.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Дифференциальная психология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	